



Százsorszép óvoda
1024. Budapest Fillér utca 29.

Katica csoport

Vízi közlekedés projekt

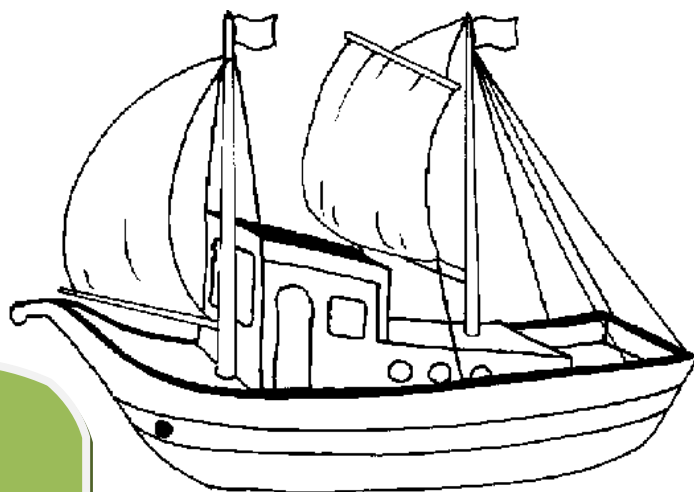
Projekt időtartama: 2010. március 10. - április 2.

Projektet kidolgozók: Górné Gyuláné, Mágó Bea

Kompetencia alapú oktatás implementációja,
Önálló intézményi fejlesztések
A II. kerület oktatási-nevelési intézményeiben
(TÁMOP 3.1.4. -08/1-2009-0008)

III. VÍZI KÖZLEKEDÉS PROJEKT

ELŐZMÉNYEK, ÉLMÉNYEK	
CSOPORT KORÁBBI ÉLMÉNYEI	OTTHONI ÉLMÉNYEK
<ul style="list-style-type: none"> - Sarkvidék projekt - Dana parti kirándulás - (budai oldal) – MADÁROVI program - sirályvetés - vízi élőlények projekt - Vízrel való kísérletek - Gyűjtőmunka bemutatása csoporttársaknak 	<ul style="list-style-type: none"> - nyaralások Magyarország vízpartjain és külföldön - utazások vízi közlekedési eszközökön - vízi tapasztalatok - családdal gyűjtőmunka: valamilyen víz kiválasztása, kép felragasztása, a gyerek felkészítése pár mondatban (Pl: Velencei-tó) - egyik testvérpárunknak a nagyobbik testvére versenyszerűen kajakozik - több gyerekünk is jár úszni, ráadásul mindegyik más-más úszódába
VÍZI KÖZLEKEDÉS PROJEKT INDOKLÁSA	
<p>Úgy gondoljuk, hogy ezt a témát az előző években csak részben érintettük, idő szűkében nem tudtunk elmélyedni benne, most pedig a közös és a családi élményekre alapozva ezzel a témával szeretnénk lezárni a víz modult.</p> <p>Ősszel meghívást kaptunk a Budenz József általános iskolába barkács délelőttre. Arra gondoltunk, hogy ebben a projektben szeretnénk viszonzni a meghívásukat ezzel is segíteni az óvoda-iskola átmenetet.</p>	
CÉLOK	FELADATOK
<ul style="list-style-type: none"> - közlekedési eszközök rendszerezése - vízzel való ismeretek bővítése - élményszerzés - Családokkal még jobb együttműködés 	<ul style="list-style-type: none"> - eddigi ismeretek, könyvek, szemléltetőeszközök bővítése - kísérletek kipróbálása - tevékenység központúan megszervezni minél több foglalkozást - szülők tájékoztatása, bevonása, segítségük igénybevétele - csoportszoba, előtér dekorációja - programok megszervezése
PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK	
<p>DUNA PARTI SÉTA (PESTI OLDAL) DUNA MÚZEUM (2 CSOPORTTAL BUSZOS KIRÁNDULÁS) HAJÓ KIRÁNDULÁS (MARGIT-SZIGET KÖRBEHAJÓZÁSA)</p> <p>A PARTNERINTÉZMÉNNYEL EGYÜTT KÖZÖS BARKÁCSDÉLELŐTT</p>	
PROJEKT TOVÁBBGONDOLÁSA, JÖVŐBENI TERVEK	
<p>Úgy gondoljuk ezt a témát több kiránduláshoz is lehetne kötni: így jövőre tervbe vesszük a Közlekedési Múzeumot, a Mezőgazdasági Múzeumot.</p>	



Környezeti nevelés: Vízi járművek megnevezése, főbb tulajdonságai.

(kajak, kenu, komp, uszály, szárnyas hajó). Matróz - halász-hajóskapitány munkája.

A vízi közlekedéshez tartozó szárazföldi kiszolgálóhelyiség: dokk, kikötő, móló, stég.

Környezetvédelem: üzemanyaggal és üzemanyag nélkül működő hajók.

Külső világ tevékeny megismerése:

Testnevelés:

Gólyajárás.

Hullámmozgás. Az úszás mozdulatainak gyakorlása, levegő visszatartása, kifújása.

Matematika nevelés:

Közlekedési eszközök szétválogatása, különböző szempontok szerint.

Számosság, sorszámok gyakorlása.

Formaazonosítás.

Könnyebb-nehezebb megtapasztaltatása.

Közelebb-messzebb.

Zenei nevelés:

Kácsa kácsa

Kis kacsa

Evezünk a Balatonban

Zenehallgatás:

Kékduna keringő

Smetana: Moldva

Saint Saens: Akvárium

Hej Dunáról fúj a szél

Által mennék én a Tiszán

Vizuális nevelés: Papír

hajók, békák, halak

hajtogatása.

Márványozás vizes

papíron.

Különböző anyagokból

vízi közlekedési eszközök

készítése.

Irodalmi nevelés:

Mese: Tony Wolf: Mesél az erdő kötetből – Az óriási fapapucs

Mese: Zelk Zoltán: A patak meséje

Vers: Tordon Ákos – Papírhajó

Vers: Restár Sándor- Vízbe estem

Mondóka:

- Megy a hajó a Dunán

Szólások, mondások:

- Egy hajóban evezünk.
- Összecsapnak a fejünk fölött a hullámok.
- Él, mint hal a vízben.
- Ez a hajó elment.

**A 3 hetes vízi közlekedés projekten belül:
Témahét felépítése: 2010. március 25-április 2-ig.**



2010. március 25. csütörtök

2010. március 26. péntek

2010. március 29. hétfő

2010. március 30. kedd

2010. március 31. szerda

2010. április 1. csütörtök

2010. április 2. péntek

A tevékenység ideje	2010. március 25. csütörtök		
A tevékenység neve	Duna Múzeum – kirándulás Esztergomba		
A tevékenység célja	A vízi közlekedési eszközökről szerzett ismeretek felelevenítése. A vízről szerzett tapasztalatok összefoglalása.		
A tevékenység feladata	Ismeretek rögzítése, rendszerezése – Emlékezet- és beszédképesség-fejlesztés, környezettudatos gondolkodásmód kialakítása		
Ajánlott megelőző anyag	képgyűjtés, hajóállomás látogatása, vízi kísérletezgetések		
Vázlat	<p>Szervezett program előtt, vagy után Duna parton beszélgetés:</p> <p>Felelevenítjük a korábbi hajóállomáson látottakat – Élménybeszámoló– Ki utazott már hajón? –Kik dolgoztak, mit csináltak ott? (kormányos, kapitány, állomásőr, matrózok) – szókincsbővítés – Milyen hajókat láttak? (vízibusz, személyszállító hajó, teherszállító, uszály).</p> <p>Mire használtuk a vizet, milyen játékokat játszottunk a vízzel? Honnan jön a víz a csapba? Mit csinálnak a vízzel, hogy iható legyen? A víz ereje. Hogyan lehet átkelni a vízen? (Bottyán-híd és a Párkányi-híd)</p>		
SZERVEZETT PROGRAM (kb.1 óra)			
http://www.dunamuzeum.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=69			
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Vizuális emlékezet fejlesztése a hajóállomáson látottak felelevenítésével. Fogalomismeret bővítése.	Vizuális emlékezet fejlesztése a hajóállomáson látottak felelevenítésével. Fogalomismeret bővítése.	Ok–okozati összefüggések felismeretése a hajó utazási szabályai és az emberek biztonsága között – pl.:mentőmellény viselése stb.
Szociális	Egymás ismeretének. türelmes meghallgatására való nevelés. A hajózással kapcsolatos élmények felidézése.	Egymás ismeretének. türelmes meghallgatására való nevelés. A hajózással kapcsolatos élmények felidézése.	A szabályok értelmének felismerésére és betartására nevelés. A hajózási szabályok fontosságának megbeszélése kapcsán.

Kommunikációs.	Evez, úszik, kiköt szavak mondatban való használata.	Beszédértő képesség.	Összefüggő, érthető
(verbális,.. nonverbális)		(matróz, kapitány,ár-boc, vasmacska.stb.) -	mondatokban való beszéd fejlesztése a
		Új szavak jelentésének megértése.	hajózási szokások megbeszélésével.
Testi	Állóképesség fejl.	Állóképesség fejl.	Állóképesség fejl.

A tevékenység ideje	2010. március 26. péntek
A tevékenység neve	Mit visz a kishajó?
A tevékenység célja	Tapintásos érzék, figyelem fejlesztése
A tevékenység feladata	Tömegek mérése, összehasonlítása
Ajánlott megelőző anyag	Hajó állomás látogatása, gyűjtőmunka
Eszközök	Hajók, nagyobb tál az úsztatáshoz, a csoportszoba tárgyai
Vázlat	Figyeljük meg, mekkora súly alatt milyen mélyre süllyed a hajó. A súlyosabb tárgy szinte a víz alá nyomja. Próbáljunk ki többféle anyagú tárgyat. Először becsüljük meg, méricskéljük, érzékeljük a kezünkben melyik a könnyebb, nehezebb. Használjunk pontos kifejezéseket. Próbáljuk meg csukott szemmel is érzékelni a súlyt. Mit adok a kezébe, melyik nehezebb, melyik nagyobb kiterjedésű. Vegyék észre, nem biztos, hogy ami nagyobb, az nehezebb is.

Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Összehasonlítások: kisebb-nagyobb több-kevesebb	Tárgyak osztályozása. A könnyebb tárgyakból több, a nehezebbekből kevesebb fér a hajóra.	Tárgyak osztályozása. A könnyebb tárgyakból több, a nehezebbekből kevesebb fér a hajóra. Ok-okozati összefü- gés felismertetése a hajóra- nehezedő súly és ennek következtében a vízbemerülés- nek mélysége között.

Szociális	Egymás véleményének türelmes meghallgatása.	Együtműködő-képesség fejlesztése a gyermekek között.	Együtműködő-képesség fejlesztése a gyermekek között.
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	A hajókkal való kísérelés során szerzett tapasztalatok érthető mondatokba foglalása	Aktív és passzív szókincsük bővítése a hajózásról való beszélgetés közben (pl.: úsztatás, billeg, nehezék stb.)	Árnyalt kifejezőkészség fejlesztése a tárgyak szóbeli leírása alapján
Testi	Finommotorikus fejlesztés. Hajóra-fel , lepakolás	Finommotorikus fejlesztés. Hajóra-fel , lepakolás	Finommotorikus fejlesztés. Hajóra-fel , lepakolás Becsülés becsukott szemmel.

A tevékenység ideje **2010. március 29. hétfő**

A tevékenység neve	Az óriási fapapucs című mese
A tevékenység célja	Az új mese élményszerű bemutatása. A mesetudat és gondolkodási műveletek fejlesztése a mese bemutatásával és beszélgetéssel.
A tevékenység feladata	Kifejező előadásmóddal érzékeltessük a mese játékosságát, hangulatát. Beszélgetés a vízben élő állatokról, jellemzőikről, tulajdonságaikról. Képzelet, fantázia fejlesztése a mese bemutatását követő és megelőző beszélgetés során Szókincsbővítés: meder, mentőcsónak, fedélzet, pedálos hajtószerkezet
Ajánlott megelőző tevékenység	Vízi állatokkal, vízparttal kapcsolatos versek, dalok mondogatása, énekelgetése Természetkönyvek nézegetése. Horgászós játékok játssza.
Eszközök	Hullámok textilből, kék nagyméretű textilek, hajók, székek, vitorla, Nádas-sarok
Szervezeti keretek	csoportos
Munkaformák	Csoportos vagy mikrocsoportos
Vázlat	Kezdeményezzük a mesét szokásrendünknek megfelelően. Engedjük a gyerekeknek, hogy a mese általuk kiválasztott részét, többszöri meghallgatás után eljátsszák. Biztosítsuk hozzá az eszközöket.

Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem, képzelet fejlesztése a mesehallgatásával .	Figyelem, képzelet, gondolkodás fejlesztése a mese hallgatásával, részletgazdag elképzelésével, a belső vizuális kép kibontakoztatására törekvéssel.	Figyelem, képzelet, gondolkodás, keresztcsatornák. működésének fejlesztése a mese hallgatásával, részletgazdag elképzelésével, a belső vizuáliskép kibontakoztatására törekvéssel, az elképzelt történetek előadásával.

Szociális	Társas magatartás, udvariassági szokások fejlesztése egymás végighallgatásával.	Társas magatartás, udvariassági szokások, akarati tényezők fejlesztése egymás végighallgatásával, az érdeklődés felkeltésével a másik mondanivalója iránt.	Társas magatartás,. udvariassági szokások, akarati tényezők fejlesztése egymás végighallgatásával, kivárással a sorra kerüléshez
Kommunikációs. (verbális,.. nonverbális)	Beszédértés nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a mese hallgatásával, az új szavakkal való ismerkedéssel: mentőcsónak	Beszédértés nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a mese hallgatásával, az új szavakkal való ismerkedéssel: meder, fedélzet, pedálos hajtószerkezet	Beszédértés nyelvi kifejezőkészség fejlesztése a mese hallgatásával, az új szavakkal való ismerkedéssel: meder, mentőcsónak, fedélzet, pedálos hajtószerkezet
Testi	Nagymozgások fejlesztése a mese előadását követően az állatok mozgásának utánzásával.	Nagymozgások, koordinációs képességek fejlesztése az előadás során az állatok mozgásának kifejező utánzásával. „Biciklizés”	Nagymozgások, koordinációs képességek fejlesztése a mese előadását kísérő kifejező mozgásformákkal. „Biciklizés”

A tevékenység ideje	2010. március 30. kedd		
A tevékenység neve	Hajók barkácsolása különböző anyagokból – iskolásokkal közösen - barkácsdélelőtt		
A tevékenység célja	A finommotorika fejlesztése, kreatív megoldások		
	A gondolkodási műveletek fejlesztése a tevékenység és a közös beszélgetés során.		
A tevékenység feladata			
	A fantázia, a képzelet, az emlékezet és a rész–egész-viszony érzékelésének fejlesztése a papírmegmunkálása és/vagy a kis tutaj összerakása során		
Ajánlott megelőző tevékenység	A ragasztás, vágás technikájának gyakorlása.		
	Hajókkal kapcsolatos versek, mesék, történetek hallgatása.		
	Hajós könyvek nézegetése		
	Játék a vízzel.		
Nevelési Területek			
Eszközök	Dióhajó: dióhéj – gyurma-hurkapálcika-dekorgumi/textilek/papírok - ollók		
	Kupahajó: kupakok – gyurma – hurkapálcika- dekorgumi/textilek/papírok - ollók		
	Hajós kép: márványozott papírok-ollók-dekorgumi-spatulák-ragasztó		
	Dugós hajó: parafadugók-hurkapálcika- dekorgumi/textilek/papírok - ollók		
Szervezeti keretek	mikrocsoportos és egyéni		
Munkaformák	mikrocsoportos és egyéni		
Vázlat	Mutassunk előre elkészített mintákat a gyerekeknek, melyik mintához, mit kell használni.		
	Parafadugóba segíteni beleszúrni a hurkapálcikát.		
	segíteni „hullámosan” vágni a papírt.		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II.szint	III.szint
Értelmi	A rész–egész viszonyának érzékeltetése	Praktikus tudás használata: hosszabb árboctól eldől.	Az összerakás kigondolása, megtervezése.
	kis tutaj összerakásával.		Hajós kép: térlátás fejlesztése- hullámok között mozogjon a hajó.

Szociális	Alkotás öröme – saját munka eredménye.	A kreatív önmegvalósítás fejlesztése produktum létrehozásával.	A közösségi érzés, a kooperációs készség fejlesztésével.
Kommunikációs. (verbális,.. nonverbális)	Szókincsbővítés (tutaj, vitorla, árboc)	Szókincsbővítés (tutaj, vitorla, árboc)	A mondatalkotási és a kifejezőkészség fejlesztése a „hajós”élmények felidézésével.
Testi	A finommotoros képességek, és a szem-kéz-koordináció fejlesztése.	A finommotoros képességek és a szem-kéz-koordináció fejlesztése.	A finommotoros képességek és a szem-kéz-koordináció fejlesztése. Téri tájékozás fejlesztése.

ZENEMOZGÁS FOGLALKOZÁS

Foglalkozás időpontja: 2010.március 31. szerda

I. Kezdeményezés:

Ki játszik körbe, táncol az Őrzse, piros köpönyegben. (5x)

II. Láncban összegyűlünk a szőnyegen. (kezeket elengedjük!)

Pitty-potty, pitty-potty című mondóka elmondása, szabad mozgással (1x)

Pitty-pity, pitty-potty című mondóka elmondása, irányított mozgással (egyre gyorsabban, hangosabban) (1x)

III. Mese: Összegyűltek a cseppek egy nagy tóvá.

Óvónő: Hogy tudnánk kifejezni, hogy mi egy nagy tó lettünk? (meg fogják egymás kezét)

Óvónő: Melyik tó legyünk? (Balaton)

Óvónő: Mindenki keressen magának egy párt, fogja meg a kezét, álljatok szembe egymással!

Evezünk a Balatonban című dal eljátszása (3X) párcserével

Óvónő: Álljatok újra körbe! Fogjuk meg egymás kezét! Indítom a hullámot (kéz fel-le gyerekről-gyerekre) (2X mindkét irányból)

IV. Névéneklés spontán mozdulatokkal:

Óvónő: Mi hiányzik a tóból? (a kacska)

Óvónő: Kérek szépen kettő kacsát a tóba!

Óvónő: Mutatkozzatok be kacsák, mutassátok be, hogy milyen ügyesek vagytok a vízben! Mi meg figyeljünk, hogy hogyan mozognak!

Óvónő: Énekeld a nevedet!

Gyerek1:vagyok!

Tó: gyerekek leutánozzák a mozdulatot.

Óvónő: Énekeld a nevedet!

Gyerek2:vagyok!

Tó: gyerekek leutánozzák a mozdulatot.

V. Kácsa-kácsa özvegy kácsa című dal eléneklése (körjáték1x)

Óvónő: Új kacsák, ti is mutatkozzatok be és mutassátok be, hogyan mozogtok a vízben!

Óvónő: Énekeld a nevedet!

Gyerek3:..... vagyok!

Tó: gyerekek leutánozzák a mozdulatot.

Óvónő: Énekeld a nevedet!

Gyerek4:vagyok!

Tó: gyerekek leutánozzák a mozdulatot.

Kácsa-kácsa özvegy kácsa című dal eléneklése (körjáték1x)

VI. Halk-hangos megéreztetése a Kácsa-kácsa című dalban. ÁTVEZETÉS

Óvónő: Én leszek a karmestert, figyeld, hogy hogy mutatom!

VII. Varázslás:

Óvónő: Feküdjetek le, csukjátok be a szemeteket! Ismerős dalt fogok dúdolni, dúdolhattok velem, csak dúdolunk. (Kertben lebeg az almaág-altatódal 2-3X)

Óvónő: Ha meghallod a zenét, onnantól a zene vezesse a kezéd!

VIII. CD bekapcsolása:

IX. Irányított zenehallgatás

CD bekapcsolása: Smetana: Moldva ZENEHALLGATÁS 2 3:36 mp.

Mese: Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy tó. De nem akármilyen, hanem egy varázs tó volt. Vízét a tündérek gyűjtötték össze, kristály tiszta volt.

A mélyben pedig különleges mesebeli lények laktak.

Tánc szabadon

Óvónő: Üljetek le!

Megbeszélés: Mit láttál? Mi történt veled?

X. Befejezés

Tegye fel a kezét, akinek az I. zene tetszett jobban, miért!

Tegye fel a kezét, akinek az II. zene tetszett jobban, miért!

Melyik játék tetszet?

XI. Játékba visszavezetés:

- hajó felajánlása
- textil hullámok
- színezés
- építés építőelemekből, székekből

A 3 hetes projektben felhasznált irodalmi anyag:

Zelk Zoltán: A patak meséje

A patak szélén álldogáló bokor egyszer megkérdezte a locsogó pataktól:

- Mondd, hová sietsz, hogy sohasem állsz meg? Mi dolgod van tulajdonképpen?

- Elmondanám - felelte a kispatak -, ha versenyt futnál velem, mert hosszú ez a történet, s nincs időm órahosszat beszélgetni. De, ha akarod, utam végén elmondom a folyóparti fának s megkérem, hogy üzenje meg neked egy falevélen.

A bokor örömmel beleegyezett, s várta, hogy mikor jön meg a falevéltre írt üzenet. Nem sokáig kellett várnia, harmadnap odaérkezett a Természet postása, a szél, s a bokor ágai közé hajította a folyóparti fa üzenetét. Köszönt is, de nem állt meg, hiszen még messzi út várt rá, erdőkbe, kertekbe, hegyek tetejére vitte a rábízott faleveleket.

A patakparti bokrok kíváncsian hajoltak össze a lombjaikkal, valamennyien tudni akarták, mi van a levélben. De várniok kellett, míg kisüt a nap, mert bokortársuk már bizony öreg volt, s csak napfénynél tudott olvasni. Mikor aztán a nap kisütött, megtudhatták végre, hogy miért olyan sietős az útja a pataknak.

- Egyszer régen, nagyon régen, négy testvér élt a földön: négy kis forrás. Nagyon szerették egymást, boldogan éltek együtt a hegy tövében, csak azon búsultak, hogy nem vándorolhatják be az egész világot. Öreg barátjuk, a hegy, azt tanácsolta nekik, hogy az egyik induljon világgá, s ha hazajön, mesélje el a többieknek, hogy mit látott.

Így is történt. Nagy búcsúzkodás, sírás-rívás közben útrakelt a kis forrás, miközben a hegy, a szél s az erdő jó tanácsokat kiabáltak utána.

De hiába várták, elmúlt egy év, elmúlt kettő, elmúlt három, a forrás még mindig nem tért vissza. Amikor aztán a negyedik évben is hiába várták, elhatározták, hogy egyikük elindul s megkeresi. Igen ám, de hol, merre, mikor már negyedik éve nem hallottak róla semmit? Így töprengtek, szomorkodtak, mikor váratlanul egy madár szállott le hozzájuk, s kéretlenül is megszólalt:

- Nagy hírt hozok nektek a testvéretekről! Akár hiszitek, akár nem, már nem forrás ő, hanem tenger! Olyan nagy és hatalmas, hogy három hét alatt sem tudok átrepülni a partjai között. Ő már nem jöhet többé közétek, de nagyon vágyik utánaatok, s ezért arra kér, hogy ti menjetek hozzá.

Egyéb sem kellett, az egyik forrás rögtön útrakelt, s ment, amerre a madár vezette. De ő sem jött vissza, sem egy, sem két, sem három év múlva, helyette is madár jött el a negyedik évben.

- Akár hiszitek, akár nem, folyó lett a ti testvéretekből! Nagyon vágyik már utánaatok, kér, hogy menjetek el hozzá...

Amikor idáig ért a bokor az olvasásban, megszólalt a patak:

- Egy percre megállhatok, a végét már én mondom el. Amikor ezt meghallottam a madártól, én is útra keltem. Patakká változtam, s azóta is mindennap elszaladok folyóvá lett testvéremhez. Legkisebb testvérem, a forrás üzenetét viszem a folyóhoz, ő pedig a tengerhez. Így élünk mi négyen azóta is együtt, így szeretjük egymást továbbra is, s így fogjuk szeretni, amíg világ a világ...

Tony Wolf: Mesél az erdő az állatokról...
Ifjúsági Lap-és Könyvkiadó, Budapest, 1989.

Óriási fapapucs



Az óriási fapapucs

Az új úszómedence remekül bevált. A béka számára a legkiválóbb dolog mégis a patakban úszkálni. Csodálatos érzés a vízbe ugrani, lemerülni a meder fenekéig és újra felbukni.

— Au, a fejem!

Egy kemény tárgynak ment neki fejjel. Valami megakadt a part menti nádasban, és most a vízen lebeg. A béka jól megnézi, hogy mi az. Egy fapapucs.

— Hogyan lehetséges az, hogy egy fapapucs ilyen nagy? — csodálkozik.

Kiáltását meghallja néhány erdőlakó, s kíváncsian jönnek oda, hogy lássák, mi történt.

Mit lehet ezzel csinálni?



A róka óvatosan megszagolja a papucsot.

— Semmi kétség, biztosan emberé volt — mondja. — Megérezem a szagáról.

— Jó nagy lába lehet annak az embernek — mondja a medve elismerően.

— Félek — jajgat a nyuszi.

— Ne félj! — mondja a hód. — Lehetséges, hogy valamikor láb is volt benne. De most nincs! És most ez a lábbeli a miénk. Tudjátok, mit csináljunk belőle?

— Na mit?

— Egy hajót! Átalakítjuk kirándulóhajóvá. Nagy utazásokat teszünk. Képzeljétek csak: a patakon fel a tóig és vissza!

— Munkára! — kiáltják az állatok.

Már jól ismeritek az erdőlakókat. Azt is tudjátok, hogy minden munkát elvégeznek.

A harkályok ablaknyílásokat váganak a fába. Az egérfiúk felállítják a zászlórudat, az egérlányok megszövik az erdőlakók zászlóját: nagy vargánya gombát ábrázol.

Kis idő múltán a papucs pontosan olyan, mint egy igazi, szép hajó.

— De egy igazi hajónak mentőcsónakja is van — mondja Egér Elek, s a szöcskék is úgy vélik.

Kifaragnak egy kis vitorlást. A nagy hajó húzza majd maga után. Már is felkészülnek az első hosszú útra. Nagy a várakozás a fedélzeten. Csak a menyét, egy szöcske, a tücsök és a fogoly madár fél. Ők inkább a parton maradnak.

— Gyertek velünk! — kiáltják a teknősök.

— Nem, én félek! — mondja a menyét.

— Mitől? A víztől?

— Nem!

— A hajótól?

— Nem!

— Hát akkor mitől?

— Nem tudom. De inkább itt maradok! — tart ki véleménye mellett a menyét.

A medve és a mormota a parton marad, nekik ott van dolguk. Ők vontatják a hajót felfelé a vizen. A kabóca eljuttatja a matrózindulót, és a hajó

elindul. A fedélzeten levő állatok közt óriási az öröm. Nézik a tájat és a kabóca gitárkíséréte mellett énekelnek. Vidáman integetnek a parton állóknak.

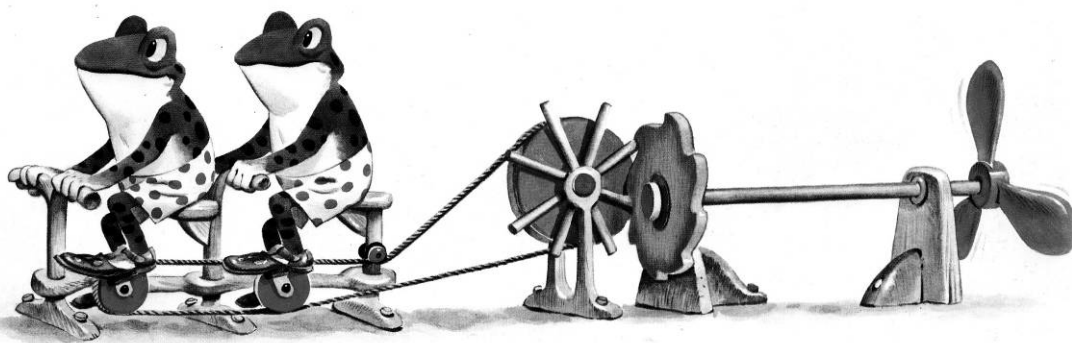
— Remek dolog fáradtság nélkül utazni — mondják az egérlányok. — Szeretnénk gyakran megismételni ezt az utazást.

A medvének meg a mormotának már lóg a nyelve, nekik fárasztó munka a hajóhúzás.

A békáknak csodás ötletük támad. Barkácsolnak a hajóhoz egy pedálos hajtószerkezetet. Ugyanúgy kell hajtani a pedált, mintha bicikliznének, csak kerék helyett hajócsavar forog. Ahogy elkezdenek pedálozni, a hajó mozgásba lendül. Micsoda találmány! Persze legjobban a medve és a hód örül ennek. Így ők is részt vehetnek a hajóúton.

A hajó az „Óriás papucs” nevet kapja. Mától naponta közlekedik a tóig és vissza. Ha olykor valamelyik állatnak eszébe jut az az ember, akié a papucs volt, rémülten felkiált: — Jaj, csak ne keresse!

Már csak az van hátra, hogy beszereljük a hajóba.



Versek:

Restár Sándor:Vízbe estem

Folyó folyik
vize árad
jaj az ingem
lassan szárad

vízbe estem
kiúsztam
most az egyszer
megúsztam

Tordón Ákos: Papírhajó

Csöpög az eresz. Olvad a hó.
Hólében úszik egy kis hajó.
Karcsú kis hajó, papírhajó.
Csöpög az eresz, olvad a hó.

Udvaron, utcán nagy, nagy a sár.
A mi kis hajónk már messze jár.
Kéménye sincs, de füstje száll.
Tán a Dunáig meg sem áll.

Mondóka:

Megy a hajó a Dunán
Lemaradt a kapitány.
Kiabál-trombitál, de a hajó
Meg sem áll.

A 3 hetes projektben felhasznált zenei anyag:

Kácsa, kácsa özvegy kácsa,
ki a párját nem találja,
keressen magának.

Kis kacska fürdik
Fekete tóba
Anyjához készül, Lengyelországba.
Sudri, sudri, sudri

Evezünk a Balatonba,
Át is úsztunk egy huzamba.
De ha mélyről jön a hullám, *(Szemben állnak párosával, egymás kezét fogják, együtt eveznek.)*
Felborítja a vitorlát.
Csili-csalamádé, csili-csalamádé *(dőlés gyorsan jobbra-balra)*
Csili-csalamádé,
Sári, hopp, hopp, hopp. *(ugrás együtt 3-at)*

Hej Dunáról fúj a szél (népdal)

Hej Dunáról fúj a szél
Szegény ember mindig él
Dunáról fúj a szél.

Ha Dunáról nem fújna
Ilyen hideg sem volna
Dunáról fúj a szél.

Hej Jancsika Jancsika
Mért nem nőttél nagyobbra
Dunáról fúj a szél.

Nőttél volna nagyobbra
Lettél volna katona
Dunáról fúj a szél.

Által mennék (népdal)

Által mennék én a Tiszán
ladikon, ladikon, de ladikon.
Ott lakik a, ott lakik a galambom,
ott lakik a galambom.

Ott lakik a városban,
a harmadik utcában,
piros rózsza, kék nefelejcs, ibolya
nyílik az ablakában.

Által mennék én a Tiszán
nem merek, nem merek, de nem merek.
Attól félek, hogy a Tiszába esek,
hogy a Tiszába esek.

Lovam hátán seje-haj,
félre fordult a nyereg,
a Tiszának habjai közt elveszek,
a babámé nem leszek.