

VEZETŐI PÁLYÁZAT

2024 - 2029



Készítette: Szabó-Faur Gabriella

Budapest, 2024. március 20.

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Nevelőtestület, Alkalmazotti Közösség!

Alulírott Szabó-Faur Gabriella megpályázom a Budapest Főváros II. Kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete által meghirdetett Százszorszép Óvoda magasabb vezető – igazgató (intézményvezető) álláshelyét.

Tisztelettel:

Szabó-Faur Gabriella



Tartalomjegyzék

1.1 Személyes adatok	4.
1.2 Megpályázott intézmény adatai	4.
2. Pedagógiai hitvallásom	5.
3.1 Szakmai életút	6.
3.2 Szakmai életút értékelése	7.
4. Jogszabályi háttér	11.
5. Helyzetelemzés	13.
6. Gyermekvédelem	15.
7. Erőforrások	16.
7.1 Működés tárgyi feltételei	16.
7.2 Működés személyi feltételei	16.
7.3 Nevelőtestület összetétele – munkakör szerint	17.
7.4 Nevelőtestület összetétele – életkor szerint	18.
7.5 Óvodánk belső kapcsolatrendszere	18.
7.6 Óvodánk külső kapcsolatrendszere	19.
8. Vezetői program	21.
9. Zárszó	31.
10. Nyilatkozatok	32.

1.1 Személyes adatok

Név: Szabó-Faur Gabriella

Születési hely, idő: Budapest, 1976.06.03.

Lakcím: 1137 Budapest, Katona József utca 16

Telefon: 06/30 4195856

email: faurgabo76@gmail.com

1.2 Megpályázott intézmény adatai

Budapest II. kerületi Százszorszép Óvoda

Cím: 1024 Budapest, Filler utca 29.

(Érmelléki Utcai Tagóvoda - 1026 Budapest, Érmelléki utca 12.)

2. Pedagógiai hitvallásom

„ A gyerek olyan, mint a pillangó a szélben:

Egyesek magasabbra szállnak, mint mások, de mindegyikük legjobb tudása szerint repül.

Miért hasonlítanánk hát össze őket?

Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű!”

/Ismeretlen szerző/



3.1 Szakmai életút

-1999.09.01. - 2002.06.14. - Kecskeméti főiskola TFK., Óvodapedagógusi kar

-2000.09.01. - 2002.08.31. - Nebuló Magánóvoda

-2002.09.01.-től - Bp., II, kerületi Százszorszép Óvoda

-2004. 10.04 - „Minőségirányítási rendszer kiépítése az óvodában” – 30 órás tanfolyam

-2004. 09.01. - 2006.06.20.-TSF Pedagógiai Főiskolai Kar–bábjáték pedagógus szakvizsga

-2013. 09.10. - Difer mérőbiztosi tanfolyam

-2016. november – Kíváncsi láda mérőbiztosi tanfolyam

-2019.01-től - Kodolányi János egyetem- Közoktatási vezető szak

-2022. április - „Montessori módszere az oktatás-nevelés területén” –akkreditált képzés a Bp., III. kerületi EGYMI szervezésében

3.2 Szakmai életút értékelése

Amikor eldöntöttem, hogy óvónő leszek, a Kecskeméti Főiskolát választottam tanulmányaim helyszínéül. Mind az iskola hangulata, mind az oktatók személye segítette döntésemet. Az első év végén átjelentkeztem levelező tagozatra, mert úgy éreztem, hogy a főiskola mellett szeretnék gyakorlatot szerezni egy óvodában. Ekkor jelentkeztem egy ismerős tanácsára a budapesti Nebuló Magánóvoda egy megüresedett óvónői állására. Ott az egyik középsős életkorú csoport óvónénije lettem és őket segítettem az iskolába vezető úton, két éven keresztül. Itt nagyon sok tapasztalatot szereztem, mind pozitív, mind negatív téren. A második év végére már teljesen körvonalazódott bennem az a nézet, hogy ez a magánóvoda nem nyújt számomra elég felkészülést pedagógiai szempontból ahhoz, hogy biztos alapokon álljon szakmai felkészültségem. Nem volt lehetőségem továbbképzésekre járni és nem volt az óvodán belül sem szakmai tekintetben felkészült vezetés. Így kérdéseimre, bizonytalanságaimra sem találtam megoldást. Egyedül - kollégáim némi segítségével- kellett a kezdeti lépéseket megtennem egy csoport élén, miközben végeztem a főiskolát. Szerencsére a gyerekek mindegyike iskolaéretten kezdte meg a tanulmányait az iskola első osztályában.

Amikor diplomámat a kezembe kaptam már tudtam, hogy egy „állami”, önkormányzati óvodában szeretném folytatni munkámat. Egy nyugdíjba vonuló kolléganő státuszára jelentkeztem, így 2002. szeptemberében kezdtem meg munkámat a II. kerületi Százszorszép Óvoda, Fajd Utcai tagóvodájában. Rögtön az első héten éreztem, hogy megtaláltam a helyemet. Ebben a három csoportos óvodában minden kollégára a kölcsönös megbecsülés és az egymás iránti tisztelet és megértés volt jellemző. Mind a tagóvoda-vezető, mind az intézményvezető szakmai tanácsokkal és gyakorlati megoldásokkal látott el, kérdéseimre mindig találtak előremutató válaszokat. Állandó továbbképzéseket biztosítottak számomra, amelyeken nagyon szívesen vettem részt. Lehetőségem volt mind az

óvodán belüli, mind a kerületi szakmai közösségek munkájában részt venni. Munkámról és személyes érzéseimről folyamatosan tájékozódott az óvodavezető és segítségével jutottam el mostanra arra a szintre, hogy a feladataimat és a felmerülő problémáimat már önállóan, az óvoda működési rendszerének megfelelően tudom kezelni.

2004. szeptemberétől megkezdtem másoddiplomás-szakvizsgás képzésemet Szarvason, a „Bábjáték az óvodában” szakon. Itt 2006. júniusában kaptam meg az okleveletem. Óvónőként a mindennapok során megjelent munkámban a drámajátékok és dramatizálások során a bábjáték. Előzetes olvasmányaim és a továbbképzéseken hallottak alapján hívtam segítségül ezt a módszert, a szorongó és nehezen megnyíló gyermekek feloldására. Szinte mindig sikerrel jártam. Csodálatos lehetőségként néztem erre a megoldásra és úgy gondoltam, hogy szeretném ezen a téren tovább képezni magam.

2004. októberében az a megtisztelő és egyben nehéz feladat talált rám, hogy egy 30 órás tanfolyam elvégzése után részt vettem az óvoda minőségirányítási rendszerének kiépítésében. Ez egy nagyon összetett és komoly munka volt a három tagóvoda számára. A munka során tettem szert azon képesség elsajátítására, hogyan kell a szakmai partnerekkel, kollégákkal és a szülőkkel érthetően, a pedagógiai és egyéb célnak megfelelően kommunikálni. Ezt a minőségirányítási munkát egészen 2007-ig – nagyobbik fiam születéséig – folyamatosan fejlesztettem az óvodában. Amikor gyes után újra munkába álltam – már a Fillér Utcai óvodában - újra hasznosíthattam a minőségirányítási tapasztalataimat, hiszen az intézményi és pedagógus önértékeléshez szükséges előkészítésben aktívan részt vettem, mint a BECS tagja, majd vezetője.

2013. szeptemberében elvégeztem a Difer mérőbiztosi képzést, 2006-ban a Kíváncsi láda diagnosztikus tehetségazonosító mérőeszköz tanfolyamát, így folyamatosan részt veszek a gyerekek mérésében.

A kerületi szakmai napokon és továbbképzéseken – lehetőség szerint - mindig megjelenek, hiszen fontosnak tartom az állandó fejlődést és az új módszerek nyomon követését.

Óvodapedagógusként csoportomban nagy hangsúly fektettem az egyéni bánásmódra. Mindenkihez meg kellett találnom azt az utat, amelyen a leghatékonyabban működhetünk együtt. Ez adja pedagógiai szemléletem alapjait. Ennek alapjául szolgál az állandó és megfelelő kommunikáció és a bizalomteli légkör megteremtése. Ezt az utat folytatom vezetőként is a kollégákkal és a szülőkkel kapcsolatban is.

Az évek során magamra vállaltam a minősülésre váró kollégák portfólió készítésben való megsegítését. Ezt a feladatot nagyon szeretem, mert mindenkinek egy olyan oldalát ismerhetem meg, ami a hétköznapiakban nem lehetséges.

Belső ellenőrzésem során, az önfejlesztési tervembe az IKT eszközök használatának és a számítógépes ismeretek elsajátításának terén tartottam szükségesnek a fejlődésemet. Ezt önfejlesztés során valósítottam meg, mert elkerülhetetlen ezen területek pontos ismerete, hiszen nagyon sok nevelési és képességfejlesztést támogató digitális eszköz jelent meg az utóbbi pár évben. Vezetői tennivalóim során szintén gyakran kell IKT eszközöket használnom. Szinte minden feladatomat online kell elkészítenem és küldenem.

2023 augusztus 1-től kaptam 1 évre szóló vezetői megbízást, az előző vezető nyugdíjba vonulása miatt.

A jelenlegi vezetői tennivalóim mellé nagy feladatot adtam magamnak és kollégáimnak a logopédiai jellegű csoportunk és a Montessori eszközöket és módszereket alkalmazó csoportunk elindításával. A közös sikerek és a közös újra tervezések során erősödik az egymás iránti szakmai és emberi tisztelet. Vezetőként jó érzés megtapasztalni, hogy nem csak a két innováción közvetlenül

dolgozó munkatársak érzik magukénak az új csoportokat, hanem az egész nevelőtestületre számíthatunk a siker elérésében.

Összességében szerencsésnek tartom magam, hogy az élet a Százszorszép óvodába terelt és itt valósul meg pedagógiai pályám fejlődési íve. Remélem ez még sokáig így marad és hozzájárulhatok az intézmény fejlődéséhez, a kollégák pedagógia pályájának sikerességéhez és sok száz gyerek boldog iskolássá válásához.

Az igazgatói (intézményvezető) állás megpályázása nagy kihívás számomra. A Százszorszép óvodában eddig eltöltött 22 évem során a vezetőmtől kapott segítséget, szeretetet és támogatást szeretném tovább adni a kollégáimnak is.

Vezetőként a hagyományaink és jó gyakorlataink megőrzése mellett szeretném az újításainkat tovább vinni, elmélyíteni és mások számára is elérhetővé tenni.

4. Jogszabályi háttér

-2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

-20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról

-229/2012. (VIII.30.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

-2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

-2012. I. törvény a munka törvénykönyvéről

-401/2023. (VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

-363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról

-32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

-48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

-15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

-277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus

szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

Egyéb dokumentumok, útmutatók

Az óvodai nevelés országos alapprogramja

Önértékelési kézikönyv

Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Intézményi dokumentumok

Alapító okirat

Szervezeti- és Működési Szabályzat

Házirend

Pedagógiai Program

Intézmény éves munkaterve

5. Helyzetelemzés

Szociokulturális környezet, intézményi helyzetelemzés

Óvodánk egy tagóvodával működő összevont óvoda. Helyi nevelési programunk alapja egy gyermekközpontú, szeretetteljes, befogadó, családi légkört biztosító óvoda. Az érzelmi nevelésen alapuló, a játék elsődlegességét hangsúlyozó, a környezet megismertetését, megszerettetését az óvodapedagógusok egyéni irányultságát figyelembe vevő nevelést vállalunk a művészetek eszközeivel. A játékba integrált tanulási tevékenység a közvetlen tapasztalatszerzésen alapul, ami leginkább kötetlen szervezeti formában valósul meg.

Az óvoda csoportszervezését minden évben az új jelentkezők igényei és az óvodai lehetőségek határozzák meg. Az óvodai csoportokat mind homogén, mind vegyes életkor szerint is szervezünk. Óvodapedagógusaink mindkét csoportszervezési formára szakmailag felkészültek.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján dolgozunk. Adaptáltuk „Az óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” című programot. Hangsúlyos még a környezeti nevelés, a környezet megismerése, megszerettetése, a környezettudatos magatartás alakítása, természetesen a művészetek eszközeivel.

2014-től tehetség pontként is működünk. Jelenleg vizuális, ének-zenei és logikai tehetségműhelyt működtetünk.

Óvodánk pedagógiai programja szerint integrál. Súlyosabb esetű beszéd fogyatékos, és autista gyermekeket is fogadunk. Ehhez segítséget adnak számunkra az óvodánkban dolgozó szakemberek, és a szakértői vélemények ajánlásai.

Óvodai nevelésünk célja, hogy a családi nevelést kiegészítve segítsük elő a gyermekek sokoldalú, harmonikus, egészséges fejlődését, a magasabb rendű érzelmek kibontakozását, az életkor és az egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Fontosnak tartjuk, hogy az iskolába induló gyermek

érzelmileg gazdag, jól tájékozódó, megfelelő önbizalommal rendelkező, nyitott személyiséggé váljon. Igényelje a közösséget, s annak életében tevékenyen vegyen részt. Derűs, a humort értő és igénylő, a szépre s jóra fogékony, boldog gyermek legyen

Óvodánk elsődleges feladata, hogy óvodásaink a belső érés és a sokoldalú képességfejlesztés eredményeként váljanak alkalmassá az iskolai életre, és kudarcmertesen kezdhessék meg tanulmányaikat.

Az anyanyelvi és a zenei nevelés kiemelt szerepet kap. Célunk, hogy a gyerekek ebben a fogékony életkorban lehetőleg csak művészi értékű zenei és irodalmi anyaggal találkozzanak. Több éve, immár hagyományként szervezünk élőzenés farsangot, hetente pedig élőzenés táncházat. Ezt nyitottuk ki a kiscsoportosaink számára is egy élőzenés „ölbeli ringató”-val.

Érmelléki Utcai Tagóvodánk csendes budai környezetben, egy villaépületben működik. A kétcsoportos óvodában vegyes életkori összetételű csoportokat szervezünk, élve annak pozitív nevelő hatásával. Ez a csoportszervezési mód is hozzájárul programunk megvalósításához, a családias, kis óvoda nyújtotta lehetőségek kihasználásához.

A csoportszobák berendezése korszerű, felszereltsége optimális. Mindkét szobában van galéria, ami az alapterület növelése mellett a gyermekek által kedvelt és jól kihasznált színfolt. Az óvoda kertje egész évben jól szolgálja a gyermekek testi nevelését.

Vannak közös kulturális programok a Filler utcai óvodásokkal. A vizuális nevelés keretein belül ismerkednek a gyermekek a népi kismesterségekkel. Élőzenés táncházat szervezünk szülői igény alapján.

Az előző nevelési év során megpályázták az „Állatvédő óvoda” címet, így programjukat állatos témahetekkel egészítik ki.

6.Gyermekvédelem

Célunk a gyermekek mindenk felett álló érdekének érvényesítése és a hátrányos-, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek családjának segítése, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzése.

Feladataink:

- állandó kapcsolattartás és információ megosztás a Család- és Gyermejkölési Központ szociális segítőjével
- a gyermekek és családjaik szociokulturális hátterének megismerése
- a hátrányos, halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű családok és az óvoda közötti kapcsolattartás kialakítása, kiszélesítése
- a segítség lehetőségeinek megkeresése, az érintett szülők felvilágosítása
- a hátrányok enyhítése, óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása
- a gyermek differenciált egyéni fejlesztése az óvodai nevelés keretein belül,
- a gyermekek esélyegyenlőségének biztos megalapozása

Az óvodapedagógusok feljegyzést vezetnek a csoportjukban folyó gyermekvédelmi munkáról, nyilvántartásba veszik a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekeket, folyamatosan tájékoztatják az óvodavezetőt.

7. Erőforrások

7.1 A működés tárgyi feltételei

A Százszorszép Óvoda mindkét épületében a csoportszobai és az udvari tárgyi feltételek megfelelnek a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletét képező eszköz- és felszerelési jegyzékének a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez mind belső és külső téren egyaránt.

Az eszközök felülvizsgálata, karbantartása, szükség esetén cseréje folyamatos, Eddig a fenntartó által biztosított költségvetési keretet, a szülők alapítványunk támogatásával egészítették ki.

A munkavégzésünkhöz szükséges feltételek a rendelkezésünkre állnak. Minden évben kapunk anyagi hozzájárulást új fejlesztő-, vagy egyéb játékeszközök vásárlására. Szintén évente kapunk lehetőséget a vizuális eszközeink beszerzésére, amit év közben szülői segítséggel pótlunk. Az óvodában számítógép, és két fénymásoló-nyomtató áll a rendelkezésünkre, hogy munkánkat ezzel is segítsék. Ezek folyamatosan karban vannak tartva, hozzáférhetők.

A csoportszobáink felszereltsége jó. A bútorok, eszközök illeszkednek a gyermekek életkori sajátosságaihoz.

Integráló óvodaként fejlesztő eszközeinket folyamatosan bővítjük a gyógypedagógusok iránymutatásai alapján.

7.2 A működés személyi feltételei

Nevelőtestületünk stabil, megbízható emberekből épül fel. Kiegyensúlyozott emberi- és munkakapcsolat jellemzi a kollektívát. Segítik egymást a mindennapok nehézségeiben, szakmai problémáival senki sem marad egyedül.

Számomra megnyugtató, hogy minden felmerülő helyzet megoldására egy emberként lépnek a kollégák.

Az elfogadó környezet kialakításán, és a szakmai ismereteink bővítésén folyamatosan dolgozunk.

Nevelő munkánkat segítik még a folyamatos továbbképzési lehetőségek, és a munkaközösségi foglalkozások is.

Az új kollégák beilleszkedésének segítése fontos vezetői feladatom, valamint bemutatkozási lehetőségük biztosítása. Az esetleges plusz kompetenciájuk is segítheti a fejlesztési célok megvalósítását, esetleg további innovációk körvonalazódását.

7.3 Nevelőtestület összetétele – munkakör szerint

Igazgató-Óvodavezető	1
Óvodavezető helyettes	1
Tagintézmény-vezetőhelyettes	1
Óvodapedagógus	18
Gyógypedagógiai asszisztens	3
Pedagógiai asszisztens	3
Dajka	10
Gyógypedagógus	2
Logopédus	1
Óvoda pszichológus	1
Óvoda titkár	1
Gazdasági ügyintéző	1
Karbantartó/Gondnok	2
Konyhai dolgozó	3

7.4 Nevelőtestület összetétele – életkor szerint

Életkor	Létszám
23-35 év	10
35-45 év	9
45-55 év	16
55 +	13

7.5 Óvodánk belső kapcsolatrendszere

Óvodánk minden dolgozója felelősséget érez az intézmény iránt. Közösségünk kialakítása, erősítése mindig fontos szempont volt életünkben. Elmondhatom, hogy nekünk az óvoda a második otthonunk. Bármilyen felmerülő probléma esetén egy emberként állnak a kollégák oda a megoldandó feladatokhoz.

Évente többször tartunk belső továbbképzést, melynek keretein belül a külső képzéseken tanultakat is tovább tudják adni egymásnak a kollégák. Így a belső tudásátadás is jól működik.

Rendszeresen tartunk csapatépítő tréningeket a kerületi segítő hálózat szakembereivel, napi szinten foglalkozunk a konfliktuskezeléssel, illetve annak megelőzésével, így nincsenek elmélyült problémák.

Vezetőként egyik legfontosabb feladatomnak tartom, hogy figyeljem a kollektíva mindennapjait csapat és egyéni szinten is. Így szükség esetén segítő kezet tudok nyújtani már akkor, amikor egy probléma még csak kialakuló helyzetben van.

Mindezeknek köszönhetően teljes mértékben megbízom kollégáimban és tudom, hogy a befektetett figyelemnek köszönhetően minden óvodai helyzetben támaszkodhatok rájuk.

A szülők ezt a belső hangulatot megérik és átveszik. Jelenleg – szerencsére ez általában is jellemző intézményünkre – minden csoportunkban kiegyensúlyozott és kellemes légkör van a szülők közt. A felmerülő problémákkal engem is bátran megkereshetnek, de szerencsére eddig csak egy-két ilyen helyzet volt és azok is egyszerűen megoldódtak. Mindenben támogatják a csoportjuk dolgozóit, szívesen vesznek részt a nekik szervezett közös programokon.

7.6 Óvodánk külső kapcsolatrendszere

Fenntartó

Óvodánknek kiemelten jó kapcsolata van a Fenntartóval. Rendszeres szakmai egyeztetések és közös gondolkodás jellemzi közös munkánkat. Igényeinket, kéréseinket minden esetben teljesítik a lehetőségeikhez mérten.

Bölcsőde

A bölcsődével, mint az óvodába lépés előtti intézményes nevelés színterével

folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk. Amennyiben szükséges - a

gyermek érdeke kívánja - felvesszük a kapcsolatot a gondozónőkkel. Minden évben meglátogatjuk őket a gyerekekkel és meghívjuk a bölcsiből érkező gyerekek gondozóit, hogy láthassák az átmenet eredményeit.

Iskola

Az iskolákkal való kapcsolattartás a nyílt napok látogatásával és az óvodás gyermekeink iskolai haladásának követésével történik meg.

Pedagógiai Szakszolgálat

A Pedagógiai Szakszolgálat, prevenciós, korrekciós és kompenzáló tevékenységünk során tud segítséget nyújtani. Sajnos egyre kevesebb lehetőségük

van a gyermekekkel kapcsolatos segítségnyújtásban és ezt megérezzük mi is a mindennapokban.

Család- és Gyermekjóléti Központ

A Család- és Gyermekjóléti Központ, valamint az óvoda együttműködésének legfőbb célja a gyermekek jogainak védelme. Heti rendszerességgel látogatja meg intézményünket a kapcsolattartó, akivel nagyon jó munkakapcsolat alakult ki az évek során.

Gondozási központ

Idén vált rendszeressé az idősek gondozási központjának meglátogatása. Ilyenkor egy kis műsor mellett közös tevékenység is történik.

8. Vezetői program

Vezetői hitvallásom

„Ha tetteid másokat arra ösztönöznek, hogy merjenek többet álmodni, többet tanulni és többet és jobban tenni, akkor Te vagy a vezetőjük.”

(John Quincy Adams)

Vezetői programomat - melyet a Képviselő-testület elfogadása után legjobb tudásom szerint megvalósítanék - a Százszorszép Óvoda Pedagógiai Programja és a már kialakult és biztos lábakon álló szakmai értékek, hagyományok figyelembe vételével alakítottam ki.

Kiemelt vezetői feladatommak tartom, hogy vezetői munkámmal továbbra is a legjobb tárgyi, személyi, szakmai feltételeket biztosítsam az óvodába járó gyermekek számára; valamint további lépéseket tegyek a kollektíva munkahelyi feltételeinek biztosítása érdekében.

Jelen programom jövőbeli céljainak ismertetéséhez be kell mutatnom röviden az előző évben elvégzett főbb feladataimat és azok eredményeit.

Óvodai pedagógiánk megújulása

Miután 2020-ban elvégeztem a Kodolányi János Egyetem oktatásvezetői képzését, már részt vettem az óvodai jelentkezés folyamatában, így ráláthattam arra a tényre, hogy sajnálatos módon egyre kevesebb gyermek jelentkezik a kerületi óvodákba és sajnos más óvodáknak már szüneteltetni kellett egy-egy csoportot.

Ekkor jutottam arra a következtetésre, hogy meg kell újítani nevelési programunkat és be kell vezetnünk néhány újítást. Több lehetőség megvizsgálása után arra a döntésre jutottam, hogy két csoportunk nevelési programját egészítjük ki egy-egy speciális programmal. 2024. szeptemberében logopédiai jellegű, kis létszámú csoport indulhatott el. Szintén ekkor Montessori nevelési módszereket és eszközöket építettünk be a kis-középső csoport életébe. Mindkét gondolatom megvalósulását folyamatosan értékelem, elemzem és a kapott eredményeket beépítjük a tervezés folyamatába.

Logopédiai jellegű csoport

2006. óta óvodán 30 db férőhelyet bérel a II. kerületi Zölderdő Óvodában, melynek fenntartója a Logopédiai és Természetvédő Óvoda Alapítvány. Ez az óvoda egy logopédiai óvoda, ahová azok a gyerekek nyernek felvételt, akiknek ilyen irányú fejlesztés szükséges.

Ez a logopédiai megsegítés fontos azoknak a gyerekeknek is, akik nem rendelkeznek még vizsgálati eredménnyel, vagy egyszerűen csak beszédindítás szükséges nekik.

Itt indult be az a gondolatom, hogy mi adhatná az újításunk alapját.

Ami adott volt:

- Az egyik csoportunkból mindenki elmegy iskolába.
- A csoportszobájuk a többiektől elszigetelve a tornaterem mellett van.
- Van két óvodapedagógusunk, akik gyógypedagógus, illetve logopédia a szakon végzősök az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán.

-Rengeteg szülő jelezte a logopédiai megsegítés igényét.

-Utazó logopédusaink és gyógypedagógusaink sok órát utaznak a kerületben, hogy egyik óvodából átjussanak a másikba és elláthassák a feladatukat. Sokkal hasznosabb lenne a gyerekeket egy csoportba tenni, ahol megkaphatják az ellátásukat.

Így egyértelművé vált, hogy a 2023/2024-es nevelési évben elindítunk egy logopédiai jellegű csoportot. A bölcsődei szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket illetve a vezetőket erről az újításunkról és a jelentkezés során 39-en adták be ide a szándéknyilatkozatukat. Természetesen ebből a létszámból csak 14 gyermek került be.

Ezzel 14 gyermekkel el is indult a csoport és vegyes életkorú lett az összetétel. A gyerekek nagyon különböző területeken igényelnek megsegítést, de a logopédiai fejlesztésre mindenkinek szüksége van:

-2 autista specifikus gyermek

-4 kétnyelvű családból érkező gyermek

-2 megkésett beszédfejlődésű gyermek

-6 gyermek, akiknek nincs semmi akadályoztatás a fejlődésében, de a 3 évesek logopédiai szűrésén elmaradást mutattak.

Óvodánk gyógypedagógusával, aki egyben a kerület gyógypedagógusok koordinátora is, segítő team-et szerveztünk a csoport köré. Így az egyéni fejlesztéseken túl, heti két alkalommal kapnak a gyerekek csoportbontásban mozgásfejlesztést, illetve szenzomotoros tréninget. A gyógypedagógusok a szabad játéktevékenység során anyanyelvi játékokkal egészítik ki az óvodapedagógus munkáját.

A beszoktatás és az ezt követő fogadóórák időszakán vagyunk túl és eddig minden úgy alakult, ahogy azt terveztük. Persze vannak nehézségek, de sikerült mindet

orvosolni ez idáig. A jövőben is folytatjuk ezt a specifikációt, mert szükség van erre. A csoport létszámát 15 főben maximalizáltuk, így csak akkor tudunk új gyermeket felvenni ide, ha valaki iskolába megy, vagy elköltözik.

Montessori eszközökkel megsegített óvodai csoport

Másik óvodai újításom, melyet a 2022/23-as nevelési évben álmodtam meg egy Montessori eszközök és módszereket alkalmazó csoport, melyet immár vezetőként fogok alakítani, segíteni.

Az ötletet egy cikk adta, amely egy érdekes tanulmányról mesélt:

„...A tanulmányhoz a kutatók 1905 amerikai felnőtt 18 és 81 év közötti személyt vontak be. A csoport fele gyermekkorában Montessori-óvodába vagy iskolába járt, míg a másik fele hagyományos intézményekbe. A vizsgálatban résztvevők ezután kitöltöttek egy széles skálát, amelynek célja a felnőttkori jólétük felmérése volt. A kutatók a demográfiai változókat is figyelembe véve, arra a konklúzióra jutottak, hogy a Montessori-iskolában tanult felnőttek nagyobb általános jólétről, elkötelezettségről, társadalmi bizalomról és önbizalomról számoltak be, mint azok, akik állami intézményekbe jártak.”

(<https://www.babanet.hu/> : D. Dominika , 2022. március 28.)

A kutatás eredménye nagyon meggyőző volt számomra, hiszen ha hozzá tudjuk segíteni a hozzánk járó gyermekeket ahhoz, hogy boldog felnőttek lehessenek, akkor kötelességünk a legjobb tudásunk szerint mindent megtenni.

Maria Montessori pedagógiai rendszere az 1980-as években kezdett elterjedni. Ennek oka az lehet, hogy bebizonyosodott, hogy a személyiség formálása, a képességek fejlesztése jó alapja lehet a konvertibilis tudásnak.

Mivel az alternatív pedagógiai módszerek nagyon kedveltek és keresettek a szülők által, tudtam, hogy egy ilyen típusú csoport beindítása jó lehetőség arra, hogy megfelelő számú csoportokat tudjunk indítani az elkövetkező években. Így kezdtem bele 5 éves tervem kidolgozásához.

5 éves terv:

I. Előkészítési időszak: 2024. január - 2024. augusztus

Cél: A kitűzött célhoz szükséges ismeretek megszerzése, illetve a szükséges körülmények kialakítása.

└ Ismeretszerzés és tapasztalat gyűjtés

2024. január és április között a csoportóvodapedagógusaival, gyógypedagógiai asszisztensével, dajkájával és az óvoda gyógypedagógusával több továbbképzésen és hospitáláson fogunk részt venni a módszert már alkalmazó intézményekben.

└ A csoport nevelési programjának kidolgozása

Céлом, hogy az óvodám nevelési programjába beillesszem a Montessori-féle eszközöket és módszereket. Természetesen ez egy team munka, de a folyamat egészét én állítom össze.

└ Csoportszoba kialakítása. Speciális bútorok beszerzése, játékeszközök megvásárlása, elkészítése.

└ A szülők tájékoztatása a csoport programjának változásáról 2024. januárjában a féléves szülői értekezleten.

II. - 1. év: 2024.augusztus - 2025. augusztus

Cél: A program beindítása, gyakorlati tapasztalatok megismerése

- └ Az elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetése.
- └ A program gyakorlati megismerésének és a hibák felismerésének időszaka.
- └ Módszerek beindítása, gyermekekkel való megismertetése.
- └ Eszközök mindennapi használatának kipróbálása.
- └ Folyamatos értékelési munka és a felmerülő hibák korrigálása
- └ Program végleges formájának megalkotása az értékelések eredményeinek beépítésével.

III. - 2. év: 2025. augusztus - 2026. augusztus

Cél: A kialakított program elmélyítése; a tapasztalatok és bevált módszerek-eszközök ismeretének intézményen belüli tudásátadása.

- └ Hospitálások megszervezése további Montessori eszközökkel dolgozó intézményekben.
- └ Montessori témájú képzéseken való részvétel
- └ Intézményünk nevelőtestülete számára tartott nevelési értekezlet, melyen az innovációban résztvevő munkatársak beszámolnak a tapasztalataikról, illetve a módszerben rejlő lehetőségekről.
- └ Intézményen belüli hospitálások megszervezése a Montessori eszközöket és módszereket alkalmazó csoportba.

IV. - 3. év: 2026. augusztus - 2027. augusztus

Cél: További csoportok bevonása az innovációba

- └ Előre tervezetten további két csoportban vezetem be az innovációt.
- └ Az ehhez szükséges berendezések és eszközök beszerzése.
- └ A bevont csoportok óvodapedagógusai, pedagógiai asszisztensei és dajkái továbbképzése, hasonlóan az eredeti kipróbáló csoporthoz.
- └ Szülői tájékoztatás után a program beindítása.

V. - 4. év: 2027. augusztus - 2028. augusztus

Cél: Az innováció intézményen kívüli bemutatása a kerületi szervezésben

- └ Kerületi munkaközösségeken belüli tudásmegosztás.
- └ Saját intézményünkbe szervezett tájékoztató előadás és bemutató délelőtt, igény esetén több napon is.
- └ Más intézmények kollégái számára hospitálás biztosítása.

VI. - 5. év: 2028. augusztus - 2029. augusztus

Cél: Innovációnkról készített bemutató szélesebb körű megismertetése az érdeklődő intézményekkel

- └ Összefoglaló ismertető megírása az innováció teljes időszakáról
- └ Szülői hozzájárulást követően fényképek és videós tájékoztató készítése
- └ Kerületen kívüli tudásmegosztás igény esetén

Az innováció bevezetésének egész folyamatát a folyamatos ellenőrzés és értékelés kell, hogy jellemezze.

A kapott eredményeket szükség szerint beépítjük a következő időszak megtervezésébe.

Intézményvezetőként és a program kitalálójaként biztosítom a megvalósuláshoz szükséges körülményeket, eszközöket, illetve a mérés-értékelési folyamatokat vizsgálva motiválom a kollégákat a célunk elérésére.

Minden továbbképzésen és ismeretszerző hospitáláson részt veszek a kollégákkal együtt, hiszen a program kidolgozása az én feladatomban.

A program megvalósulásának egyik fontos alappillére - a tudásmegosztást - mindig az aktuális célközönség igényét figyelembe véve kell megszerveznem.

Hiszem, hogy intézményünk jelenlegi színvonala, a nevelőtestület szakmai felkészültsége és az innováció szükségszerűségében való bizonyosságom lehetővé teszi azt, hogy terveim teljes mértékben megvalósuljanak.

A szakmai fejlesztéseken túl két nagyobb volumenű feladatot is elkezdtem a 2023/2024-es nevelési év során. Az egyik az óvoda udvarának megújítása, felújítása, mivel sok helyen balesetveszélyes és a gyermeklétszámhoz viszonyítva nagyon kevés játékeszköz található rajta. Jelenleg a tervezés folyamatánál tartunk.

Másik fontos vezetői feladatomban az új törvényi szabályozás által kötelezővé tett teljesítményértékelés előkészítése volt ebben az évben. Fontosnak tartottam, hogy a tényleges bevezetés előtt érzékenyítsem a kollégákat az új féle értékelési rendszerre, így a bevezetése sokkal könnyebb lesz.

Programmal kapcsolatos vezetői feladataim, terveim

Két programunkon belüli újításokkal kapcsolatban – Logopédiai jellegű és Montessori eszközös csoportunk – az elkövetkező öt évben még rengeteg feladat vár rám. A folyamatos módszertani továbbképzések mellett a belső tudásátadást is szervezni kell, mert a program bevált részei átültetnénk a többi csoportunkba is.

A nevelőtestülettel együttműködve szeretném a környezetvédelem hangsúlyosságát tovább erősíteni az óvodai mindennapokban. Hosszútávú célom, hogy az óvoda hátsó nagy kertjében egy néhány állomásos saját tanösvényt alakítsunk ki az állatvédelem jegyében.

Terveim szerint az idén elindított állat-asszisztált foglalkozások tematikáját is szeretném kidolgozni, mert a tapasztalatok alapján előremutató lehetőségeket rejt magában a fejlesztések során.

Működési feltételek biztosítása, fejlesztések

Az óvodánkban folyó színvonalas munkához megfelelő tárgyi, anyagi feltételek szükségesek.

Mindezeket az alap finanszírozáson kívül az óvoda alapítványának megújításával szeretném megvalósítani. Szintén ezt a területet szeretném erősíteni pályázatok útján is.

Terveim közt szerepel az óvoda IKT-eszközeinek fejlesztése, hiszen ebben a felgyorsult világban ez sokban segítené a pedagógusok munkáját. Az OVI-Kréta bevezetése esetén pedig elengedhetetlen lesz a megfelelő számú eszközpark.

Legnagyobb terveim közt az óvodaudvar megújulása szerepel. Amennyiben lehetőséget kapunk erre a Fenntartótól, alaposan átgondolt megvalósítás jöhet létre, amely a gyermekek fejlődését segítheti a mindennapos szabadjátékuk során.

Humán erőforrás fejlesztése

Ezt a területet tartom a legfontosabb vezetői tervemnek. Hiszek abban, hogy csak egy jól működő kollektíva tudja megvalósítani egy intézmény rövid- és hosszútávú terveit.

A testület tagjainak folyamatos, szakmai továbbképzését a közoktatásban bekövetkezett változások egyértelműen indokolják. A továbbképzéseket az intézményi továbbképzési tervnek megfelelően kívánom megvalósítani.

Továbbra is szorgalmazni kívánom a pedagógus előmeneteli rendszerben való részvételt, és minden segítséget igyekszem megadni a pedagógusoknak a minősítő eljárásaik során, hiszen pedagógusaink előmenetele, munkájuk bérezésben is megjelenő elismerése ez által válik lehetővé.

A pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetését már előkészítettem, a kollégákat érzékenyítettem erre az új megmérettetésre. Igyekszem objektíven átlátható módszert kiépíteni a kollektívával közösen és mindezt belehelyezni majd a jogszabályi és a kerületi elvárás-rendszerbe, melyet a Fenntartó jóváhagy.

A két épületben folyó munka összehangolása csak jó információáramlással valósítható meg, ezért vezető-helyettesekkel rendszeres időközönként meg kell beszélnünk aktuális feladatainkat, hiszen ez a záloga a hatékony együttműködésnek. Ezt továbbra is fenntartom és terveim megvalósításába bevonom őket is.

Kapcsolatrendszerünk alakítása

Az elkövetkező öt évben, meglévő kapcsolatrendszerünk fenntartására, folyamatos erősítésére kell törekednem. A Covid járvány után még hajlamosak a szülők és a kollégák is az óvatosságra, ami egyrésztől elfogadható is. Ennek

ellenére ezen változtatni szeretnék. Újra nyitnunk kell egymás felé, hiszen a bizalmi légkörhöz a közösen eltöltött értékes idő is elengedhetetlen.

Terveim közt szerepel az óvoda alapítványának újraélesztése, mert alapítványi programok szervezésével szeretném a család óvoda kapcsolatot erősíteni.

Külső kapcsolataink fejlesztése érdekében a „Híd a generációk közt” programot szeretném kiterjeszteni több résztvevő bevonásával.

9. Zárszó

Elképzeléseim és terveimet a nevelőtestület véleményének kikérésével dolgoztam ki, melynek eredményeképpen kollektívaként megőrizzük óvodánk értékeit, hagyományait és törekszünk a fejlődésre.

A vezetői pályázatban megfogalmazott célokat és feladatokat valamennyi munkatársammal együttműködve, a szülői szervezet és a fenntartó önkormányzat támogatásával kívánom megvalósítani.

Elméleti, gyakorlati és szakmai ismereteimet, kommunikációs képességemet és munkaszeretetemet ajánlom az általam megfogalmazott program megvalósításához.

Pályázatom pozitív elbírálásához és terveim megvalósításához kérem a Polgármester Úr és a Képviselő-testület támogatását, együttműködését.

„ A vezető első felelőssége meghatározni a valóságot. Az utolsó pedig köszönetet mondani. A kettő között pedig a vezető szolgál.”

(Max DePree)

10. Nyilatkozatok

Kijelentem, hogy rendelkezem a magasabb vezetői állás betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, a pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettséggel.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagom sokszorosításához.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban található személyes adataim felhasználásához.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagom nyílt ülésen való tárgyalásához.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a vagyonyilatkozat tételi eljárás lefolytatásához.

Budapest, 2024. március 25.

Tisztelettel:



Szabó-Faur Gabriella